

Plan Digital EducamosCLM

Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Ferroviario

Curso académico

2025/2026



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Índice

1. Introducción

2. Estructura del Plan Digital de Centro

3. Diagnóstico

4. Plan de Actuación

5. Evaluación



1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Ferroviario.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
 - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
 - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

- d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
- e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales).
Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). • Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

3.- Diagnóstico

El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

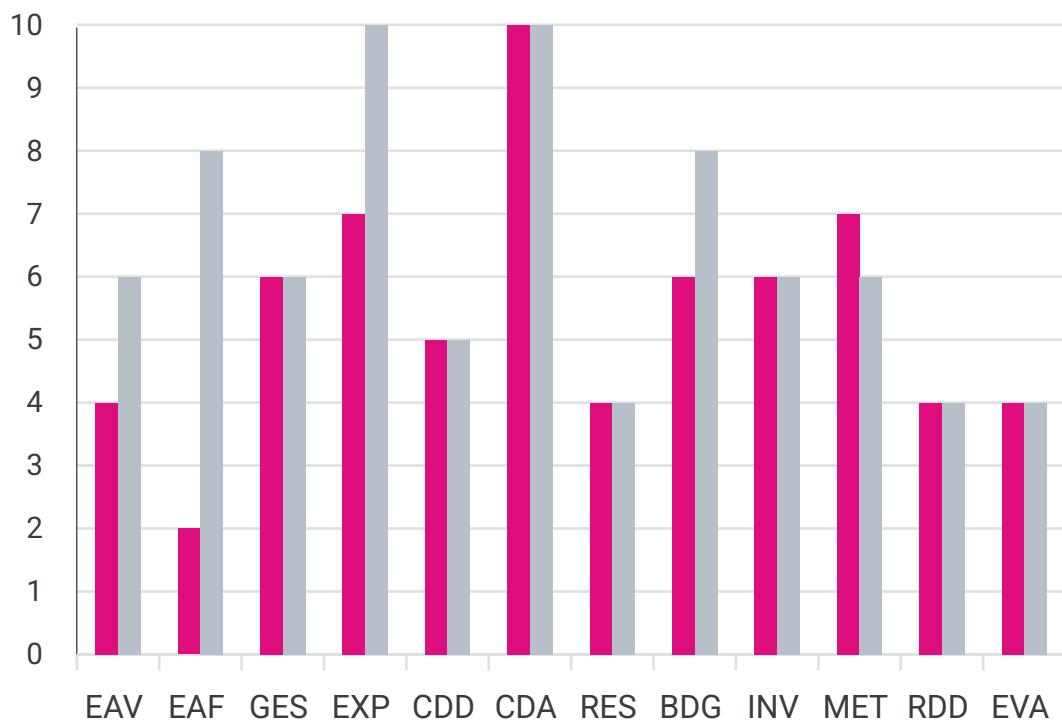
- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.

Comparativa del curso anterior con el curso actual



El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.

■ Curso anterior (2024)
 ■ Curso actual (2025)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas
- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos
- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripción

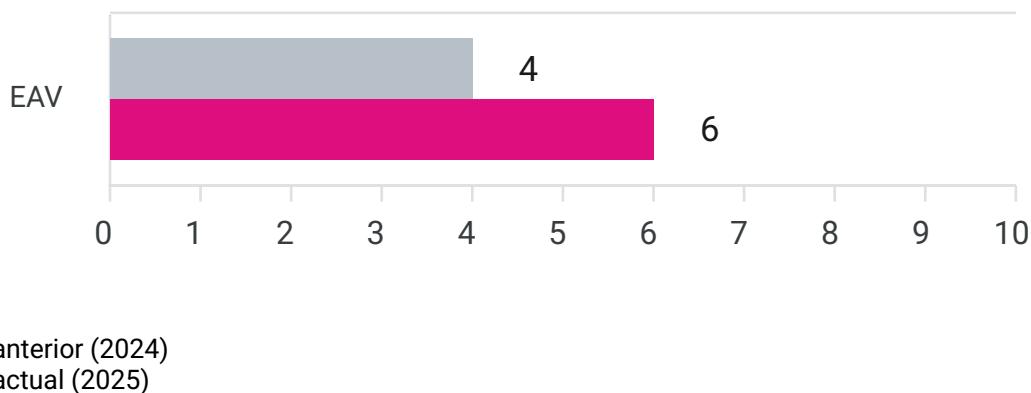
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y se fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, no ningún otro y ni existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje sólo entre el profesorado.



Observaciones

Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.

Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.

Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripción

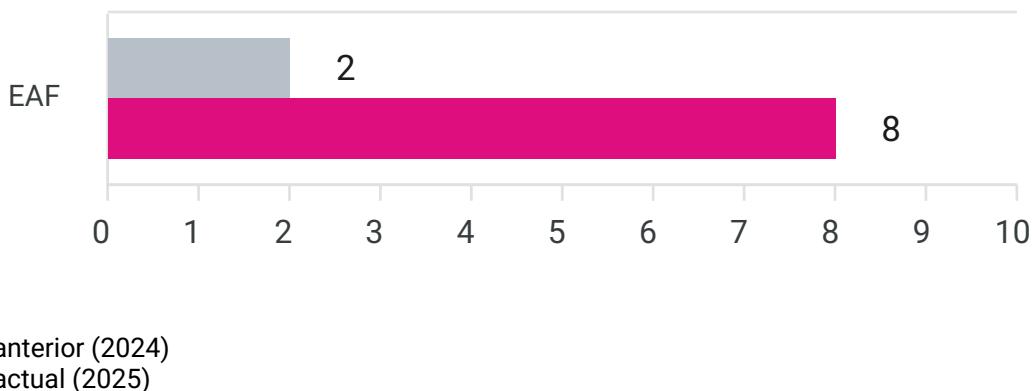
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.



Observaciones

Crear protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.

Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripción

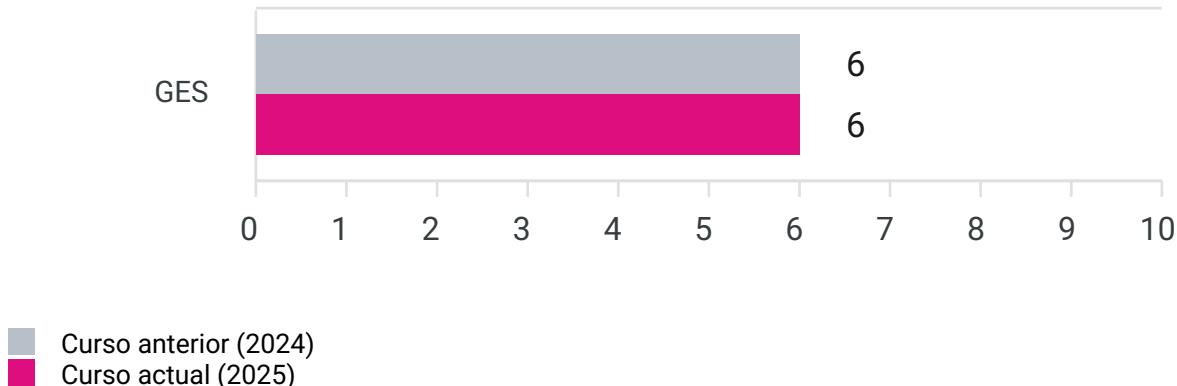
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas pero no existen protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.



Observaciones

Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.

Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.

Conocer y usar las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos".

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

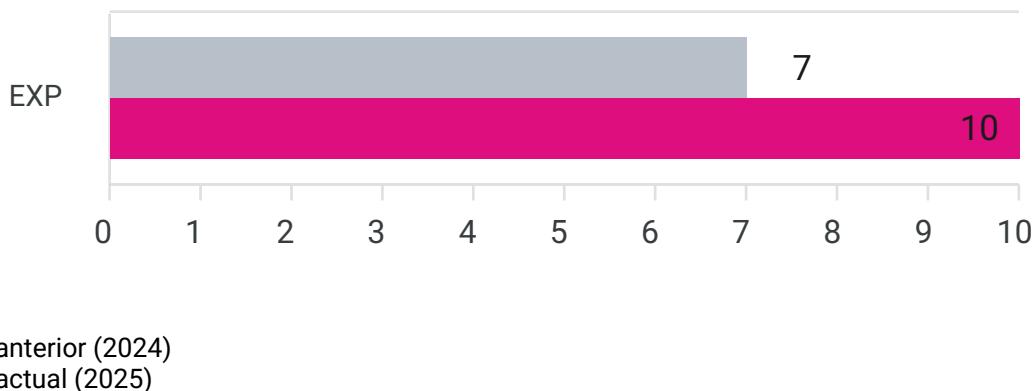
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta

El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.

El centro organiza y promueve frecuentemente la participación y colaboración del profesorado mediante la organización de intercambios de experiencias con otros centros (nacionales o

europeos) y la creación de bancos de recursos compartidos.



Observaciones

Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...

Enviar notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).

Desarrollar proyectos educativos a través de plataformas europeas como eTwinning.

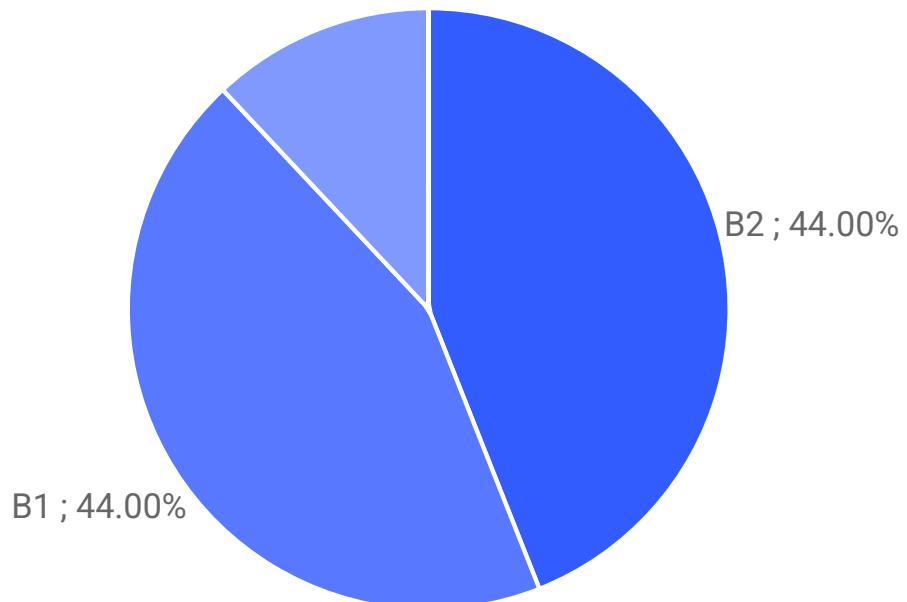
Llevar a cabo jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

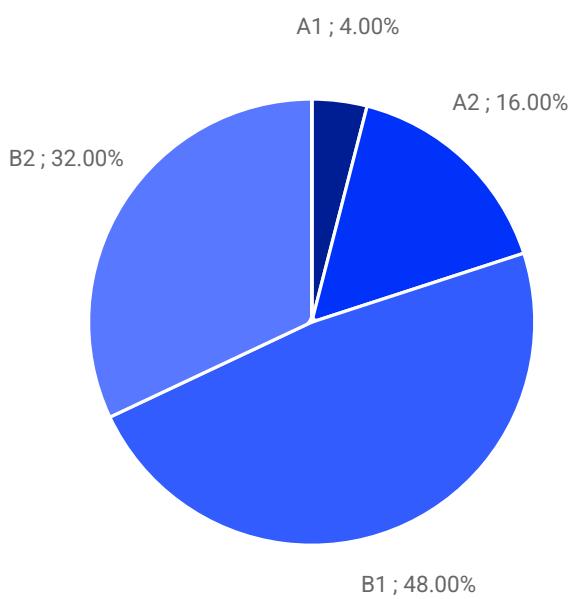
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

Resultados globales del profesorado

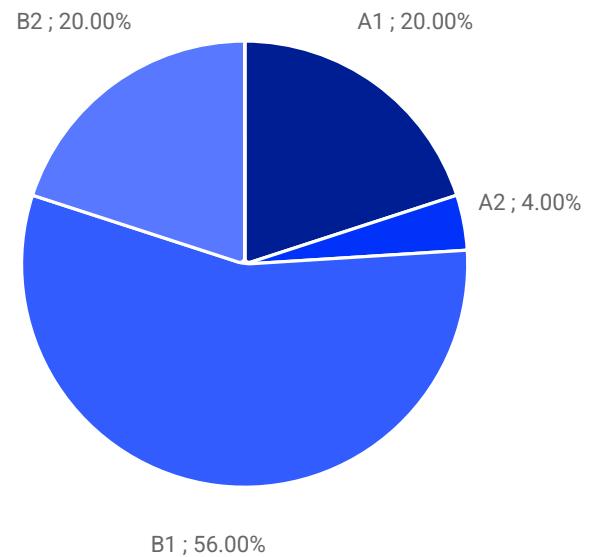
Docentes por nivel de aptitud



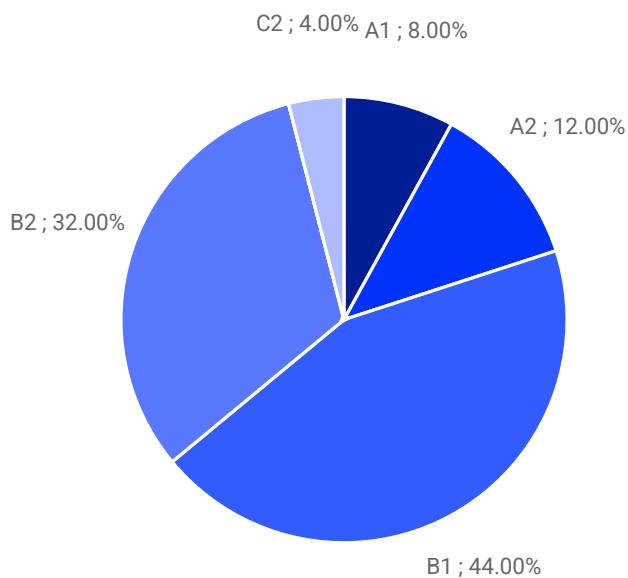
2. Contenidos digitales



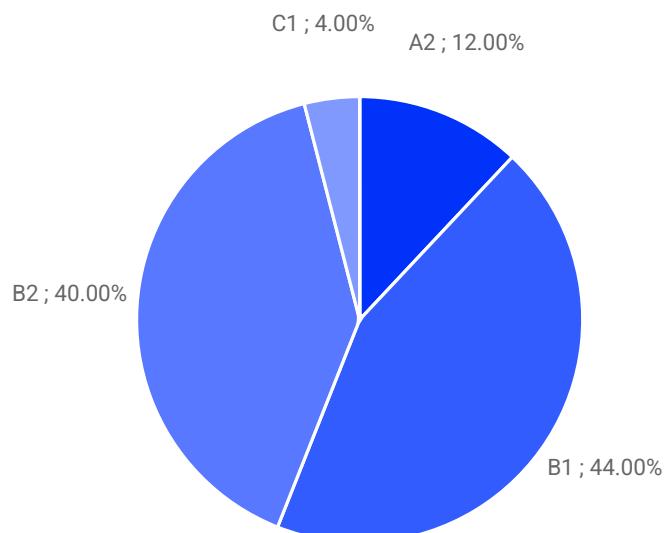
4. Evaluación y retroalimentación



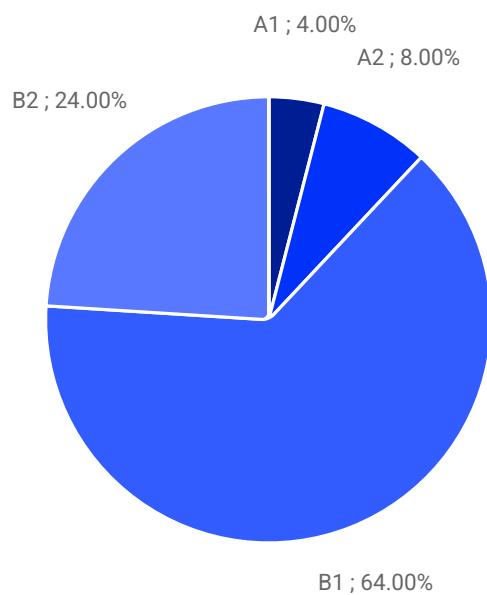
6. Competencia digital del alumnado



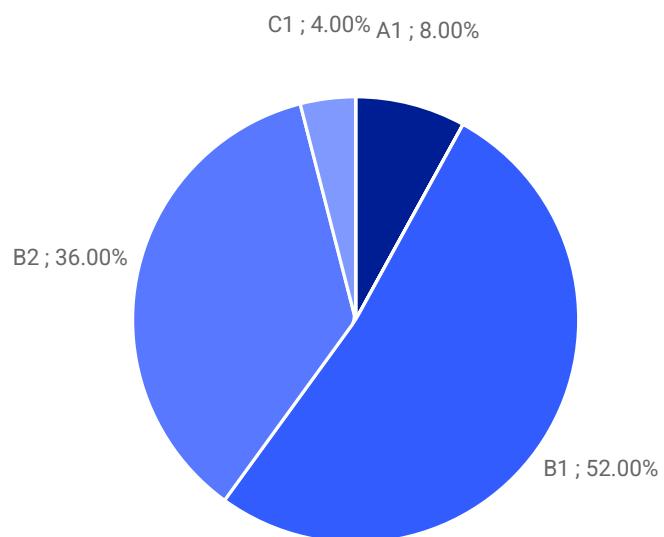
1. Compromiso profesional



3. Enseñanza y aprendizaje



5. Empoderamiento del alumno



Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	3	11	10	1	0
2. Contenidos digitales	1	4	12	8	0	0
3. Enseñanza y aprendizaje	1	2	16	6	0	0
4. Evaluación y retroalimentación	5	1	14	5	0	0
5. Empoderamiento del alumnado	2	0	13	9	1	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	2	3	11	8	0	1

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripción

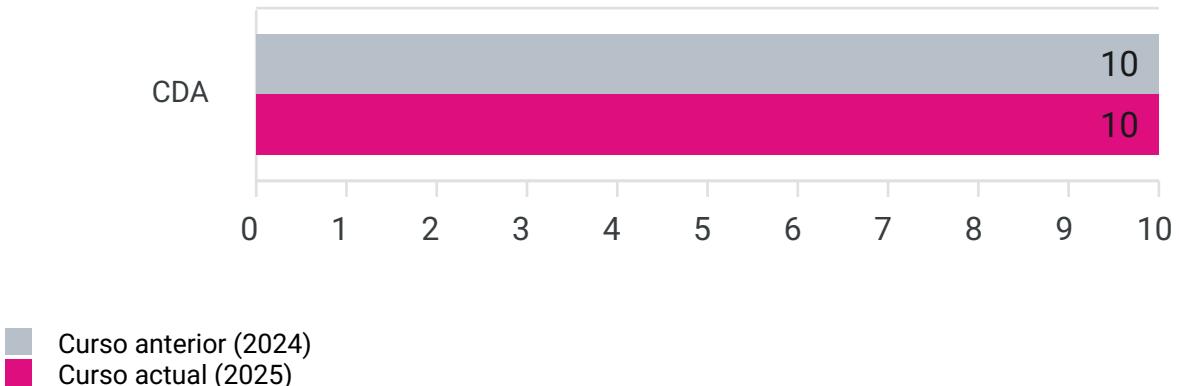
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciandolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.



Observaciones

Promover el uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

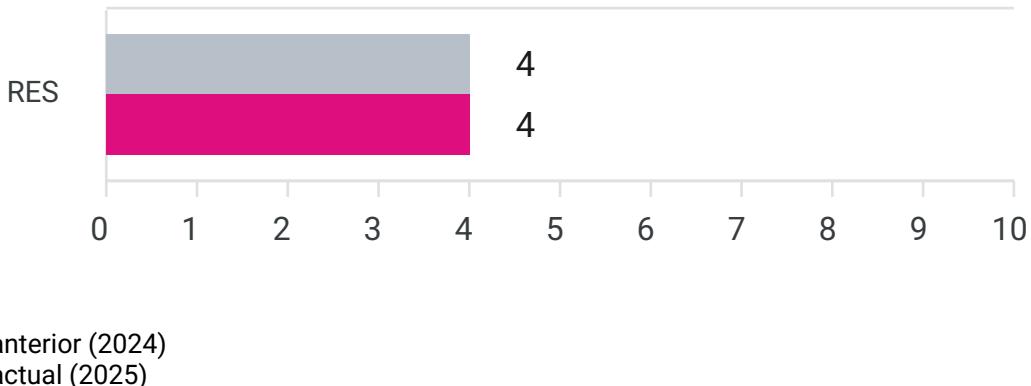
Aspecto evaluado

7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

Se informa al profesorado de manera oral (claustros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales.

Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.



Observaciones

Elaborar, usar y difundir guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Aspecto evaluado

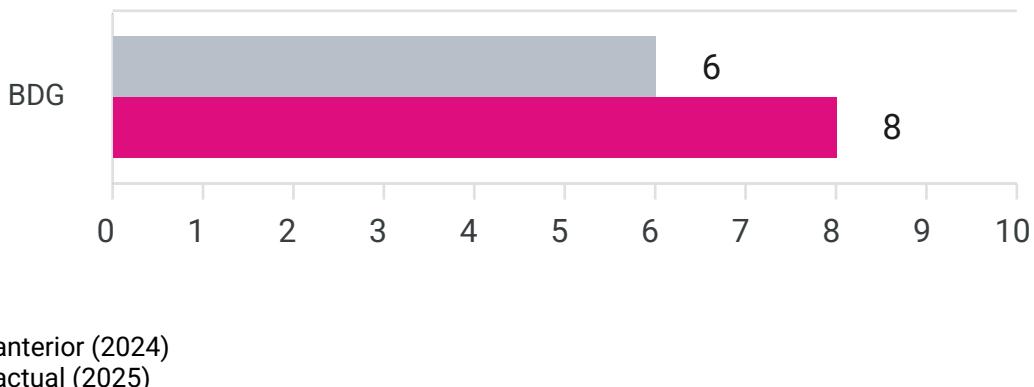
9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.
10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

Respuesta

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Observaciones

Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.

Elaborar un decálogo donde reflejar en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia

Elaborar encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y crear un protocolo de préstamo.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripción

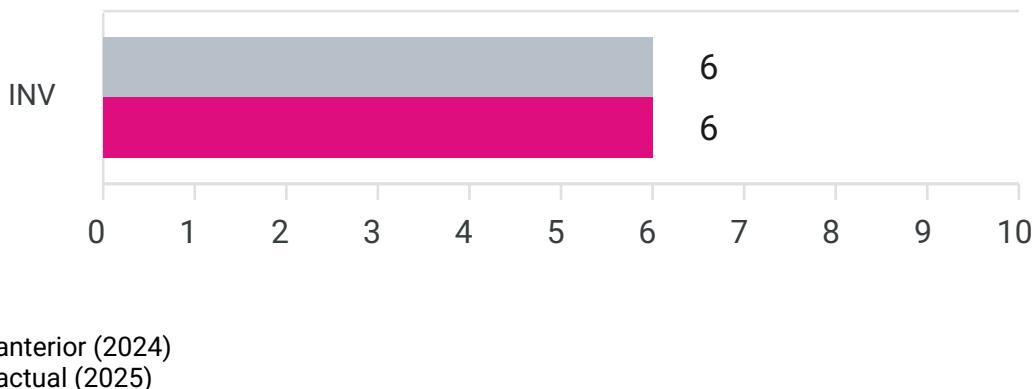
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.



Observaciones

Introducir en las programaciones didácticas acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

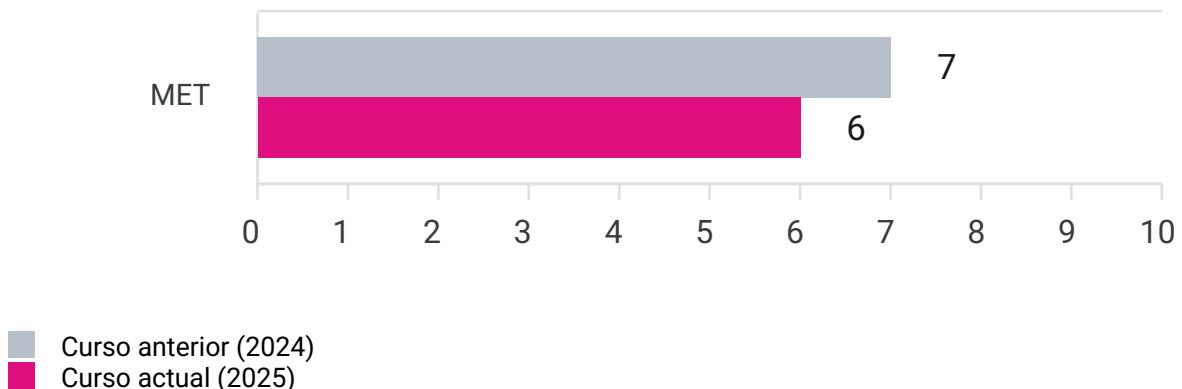
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Respuesta

El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.

A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.



Observaciones

Desarrollar proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripción

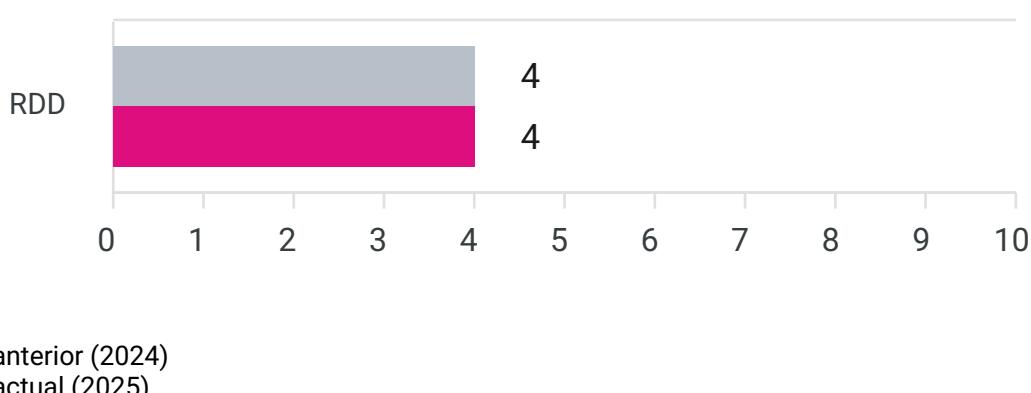
Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



Observaciones

Elaborar un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.

Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripción

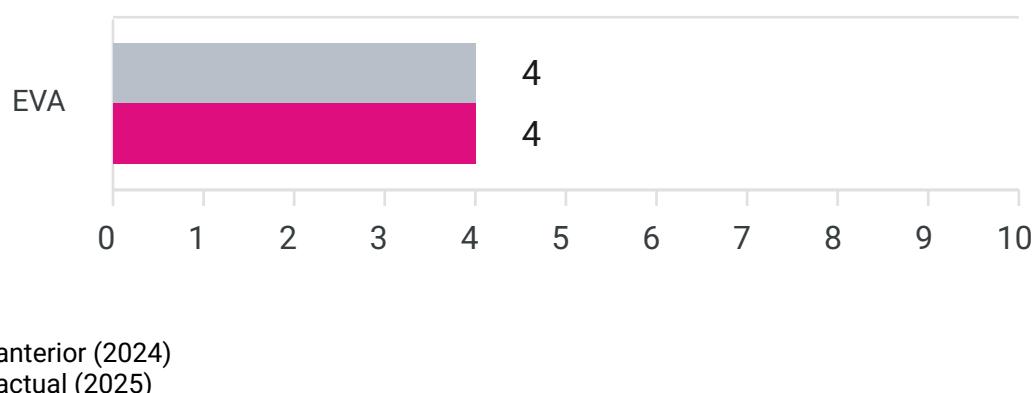
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

Respuesta

El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.



Observaciones

Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.

4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
 - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
 - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
 - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Objetivo(s) general(es):	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda y se fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, no ningún otro y ni existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje sólo entre el profesorado.
Objetivo específico 1: Utilización del EVA de Google Classroom en el 3º ciclo.	
Nombre de la actuación:	Accion formativa sobre EVA
Descripción:	Diseñar y realizar una actuación formativa para formntar el uso de EVA en E. Infantil y E. Primaria, incidiendo en el intercambio de experiencias en el uso del entorno de aprendizaje de Educamos CLM y Google Classroom.

Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Inclusión de la actuación formativa en el Plan de Formación del Centro.- Al menos el 80% de los docentes inscritos participa de forma activa en la actuación formativa, completando las tareas propuestas en el EVA, asistiendo a las sesiones planificadas y contribuyendo al intercambio de experiencias y buenas prácticas en el uso de Educamos CLM y Google Classroom.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- PGA.- Actas de participación en la actividad formativa.
Nombre de la actuación:	Utilización de Google Classroom
Descripción:	Utilización de classroom como entorno virtual de aprendizaje en los cursos de 5º y 6º de EP
Responsable:	Equipo docente de ciclo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Utilización de dicho entorno por todos los docentes del ciclo.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Acta de reunión de ciclo.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Objetivo(s) general(es):	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
--------------------------	--

Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - En nuestro centro se han habilitado más de la mitad de las zonas de uso común.
Objetivo específico 1: Crear un protocolo de actuación para la utilización de los materiales comunes de Escuela 4.0, así como fomentar el uso de las tablets del centro creando un aula móvil con estos dispositivos.	
Nombre de la actuación:	Protocolo utilización de recursos Escuela 4.0
Descripción:	Realización de un protocolo para optimizar la utilización de los materiales comunes de Escuela 4.0
Responsable:	Coordinador de Formación y Transformación Digital y Equipo Directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	El centro aprobará en claustro / reuniones de ciclo un protocolo operativo, validado por el equipo docente, que regula la gestión, uso compartido y mantenimiento de los materiales tecnológicos de Escuela 4.0, garantizando su aprovechamiento eficiente en todas las aulas.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Actas claustro / reuniones de ciclo
Nombre de la actuación:	Organización y uso de las tablets del centro.
Descripción:	Realización de un protocolo, organización y puesta en funcionamiento de un aula móvil con las tablets que dispone el centro por parte del alumnado de 4º y 5º curso de E. Primaria.
Responsable:	Coordinador de Formación y Transformación Digital y docentes de niveles afectados
Fecha de inicio:	27/10/2025

Fecha de fin:	30/11/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Aprobación por los docentes implicados del protocolo de actuación.- El alumnado de 4º y 5º de Educación Primaria utiliza las tablets en las clases con un aprovechamiento pedagógico.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- Actas reuniones.- Evidencias de realización de actividades.
Objetivo específico 2: Poner en funcionamiento las tablets que tiene el centro, organizando un aula móvil con estos terminales y realizando un protocolo de uso.	

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas pero no existen protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.
Objetivo específico 1: Utilizar Educamos CLM (Seguimiento Educativo) como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.	
Nombre de la actuación:	Utilización del seguimiento educativo en EducamosCLM
Descripción:	Fomentar entre todos los docentes la utilización del seguimiento educativo y todas las posibilidades que ofrece esta herramienta.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	19/06/2026

Indicadores de logro del objetivo específico:	Todos los docentes del centro utilizan el seguimiento educativo facilitado en la plataforma EducamosCLM
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Encuesta a los docentes.
Nombre de la actuación:	Uso de la plataforma de comunicación y colaboración Microsoft Teams.
Descripción:	Usar Teams para trabajar de forma colaborativa, compartiendo documentación.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Todo el profesorado del centro utiliza Microsoft Teams para la comunicación interna y la colaboración en la elaboración, almacenamiento y consulta de documentación compartida del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Encuesta.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). - Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
--------------------------	--

<p>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro. - El centro organiza y promueve frecuentemente la participación y colaboración del profesorado mediante la organización de intercambios de experiencias con otros centros (nacionales o europeos) y la creación de bancos de recursos compartidos.
<p>Objetivo específico 1: Optimizar la página web del centro.</p>	
Nombre de la actuación:	Optimización página web
Descripción:	Revisar el funcionamiento de la web y proponer mejoras que repercutan en una visibilidad mayor y más accesible.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se implementan acciones de mejora derivadas de la revisión de la web, evidenciadas en una estructura más accesible, actualización periódica de contenidos y aumento de la interacción o visitas de la comunidad educativa.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de evidencias digitales.
Nombre de la actuación:	Intercambio de experiencias docentes innovadoras
Descripción:	Diseño y realización de una actuación formativa encaminada a canalizar toda la potencialidad del claustro y compartir entre todos los miembros aquellas experiencias educativas innovadoras que puedan enriquecer nuestro trabajo.
Responsable:	Coordinador de formación y transición digital
Fecha de inicio:	12/01/2026
Fecha de fin:	27/03/2026

Indicadores de logro del objetivo específico:	Participación de al menos 15 docentes en la actividad formativa diseñada.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Plan de Formación del Centro y PGA.
Nombre de la actuación:	Proyecto programa de radio / podcast "La traviesa"
Descripción:	Creación de un programa de radio / podcast en el que se difundan conocimientos, opiniones y experiencias cercanas a nuestro entorno y enriquecedoras para toda la Comunidad Educativa
Responsable:	Equipo directivo y docente responsable del proyecto
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Realización de al menos un programa de radio / podcast mensual con la implicación directa del alumnado y el profesorado del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Grabaciones del programa.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.

Objetivo específico 1:

Mejorar la CDD con el conocimiento y la utilización de herramientas digitales específicas para el desempeño de su trabajo, así como compartir experiencias docentes relacionadas con el uso de aplicaciones, plataformas u otros instrumentos en la práctica docente diaria.

Nombre de la actuación:	Actuación formativa intercambio de experiencias docentes
-------------------------	--

Descripción:	Diseño y realización de una actividad de formación en la que el profesorado exponga las herramientas digitales que utiliza en su práctica diaria, compartiendo sus conocimientos con el resto de compañeros.
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital
Fecha de inicio:	12/01/2026
Fecha de fin:	27/03/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Incorporación de esta acción formativa al Plan de Formación del centro.- Participación de al menos 15 profesores que posibiliten la realización de este curso.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- Plan de formación del centro y PGA.- Acta del curso.
Nombre de la actuación:	Firma digital docente
Descripción:	Realización de una jornada formativa para facilitar el conocimiento y acceso a la firma digital docente.
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital docente y equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Índice de participación del profesorado en la jornada formativa- Número de maestros que utilizan la firma digital docente en los documentos del centro
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- Acta de la acción formativa- Revisión documentos de centro con necesidad de firma por el docente y cuantificación del uso de firma digital.
Objetivo específico 2:	
Difundir entre el profesorado todas las acciones formativas públicas o privadas que repercutan en la mejora de su CDD.	
Nombre de la actuación:	Difusión actuaciones formativas.

Descripción:	Se publicitarán las actuaciones formativas relacionadas con la CDD entre todo el profesorado del centro, utilizando para ello todos los canales disponibles en el centro.
Responsable:	Equipo directivo y Coordinador de formación y Transformación digital
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	El 100% del profesorado recibe información actualizada sobre las actuaciones formativas vinculadas a la Competencia Digital Docente mediante los canales de comunicación del centro (correo, Teams, tablón, web, reuniones, etc.).
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Revisión y comprobación en los canales de información del centro.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Objetivo(s) general(es):	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciandolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1:

Facilitar al alumnado de 2º ciclo y 5º nivel al acceso a dispositivos electrónicos que dispone el centro.

Nombre de la actuación:	Uso de tablets
Descripción:	Utilización de los dispositivos que posee el centro por parte del alumnado de 2º ciclo y 5º nivel, como instrumento pedagógico en el aula.

Responsable:	Docentes de los niveles afectados
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Número de cursos que utilizan estos dispositivos de forma regular.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de uso de los dispositivos.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Se informa al profesorado de manera oral (claustros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales. - Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.
Objetivo específico 1: Diseñar y desarrollar unas jornadas formativas entre el alumnado del 3º ciclo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales y el acceso a otros recursos a través de la red.	
Nombre de la actuación:	Jornada formativa sobre uso responsable de dispositivos e internet.
Descripción:	Diseño y realización de una jornada formativa en la que el alumnado conocerá las pautas básicas para utilizar de manera correcta sus dispositivos, asumiendo los menores riesgos posibles
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital y docentes del ciclo
Fecha de inicio:	12/01/2026
Fecha de fin:	17/06/2026

Indicadores de logro del objetivo específico:	- Inclusión en la PGA de la jornada formativa como actividad complementaria.- Número de clases que participan en la jornada.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- PGA y memoria fin de curso.
Objetivo específico 2: Elaborar una guía de uso responsable para el alumnado.	
Nombre de la actuación:	
Nombre de la actuación:	Guía de uso responsable
Descripción:	Realización de una guía de uso responsable de los recursos digitales
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital y equipo directivo
Fecha de inicio:	12/01/2026
Fecha de fin:	20/03/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Publicación de la guía
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	La guía.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. - Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). - Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
--------------------------	--

Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible. - Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales. - El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
---	--

Objetivo específico 1:

Comprobar la situación de las familias de nuestra Comunidad Educativa referente al acceso a internet, disponibilidad de dispositivos informáticos en el hogar y conocer la competencia digital de los distintos miembros de la familia.

Nombre de la actuación:	Encuesta sobre la brecha digital en las familias.
Descripción:	Diseño y realización de una encuesta para obtener información sobre diversos aspectos relacionados con la tecnología informática que pueden afectar al proceso de enseñanza / aprendizaje de nuestro alumnado.
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital
Fecha de inicio:	13/10/2025
Fecha de fin:	20/10/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Número de participantes en la encuesta
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Informe del cuestionario.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
--------------------------	--

Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.
Objetivo específico 1: Fomentar la participación en proyectos de innovación, así como difundir experiencias relacionadas con buenas prácticas educativas.	
Nombre de la actuación:	
Nombre de la actuación:	Actividad formativa "Taller de radio en E. Infantil"
Descripción:	Diseño y realización de una actuación formativa encaminada a involucrar al profesorado de E. Infantil en el proyecto de innovación radio / podcast
Responsable:	Coordinador formación y transformación digital y equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Inclusión de la actividad en el Plan de Formación del centro.- Número de participantes en la acción formativa.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Acta de la acción formativa
Objetivo específico 2: Fomentar entre el profesorado el uso de herramientas informáticas que permitan mejorar la práctica docente en todos sus ámbitos.	
Nombre de la actuación:	Actividad formativa sobre el conocimiento y uso de herramientas informáticas en la práctica docente
Descripción:	Realización de jornadas formativas en la que los docentes compartirán sus experiencias con estas herramientas (Inteligencia artificial, Genially, Canva, Class Dojo,,,), implicando en su uso al resto de compañeros
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital y equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025

Fecha de fin:	20/03/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Número de participantes en la jornada formativa.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Acta de la acción formativa.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice. - A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro. - Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

Objetivo específico 1:

Facilitar la formación a los docentes del centro en tecnología informática, utilizando las herramientas disponibles en el centro e incidiendo en aquellas herramientas que posibiliten una mejora metodológica.

Nombre de la actuación:	Actuación formativa sobre herramientas informáticas y metodología.
Descripción:	Diseño y realización de una actividad formativa en la que el docente adquiera unas destrezas básicas para iniciarse en el uso de estas herramientas tecnológicas.
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital y equipo directivo

Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	11/05/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Inclusión de la actividad en el Plan de Formación del Centro.- Número de participantes en la actividad.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	- PGA- Acta de la actividad formativa

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. - Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.

Objetivo específico 1:

Dotar de contenido por ciclo las carpetas creadas en Microsoft Teams para compartir recursos didácticos según temáticas.

Nombre de la actuación:	Repositorio de Recursos Digitales
Descripción:	Dotación de contenido a las carpetas creadas en Microsoft Teams para compartir recursos de diferentes temáticas en cada ciclo.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	17/06/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Contenidos (recursos digitales) subidos a las carpetas.

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobación de la existencia de estos recursos en Teams.
--	---

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.
Objetivo específico 1: Fomentar el uso de las herramientas informáticas que tiene EducamosCLM para realizar la evaluación del alumnado (Cuaderno del profesor), así como informar sobre otras posibilidades (Idoceo, Adittio...).	
Nombre de la actuación:	Difusión información utilización del Cuaderno del profesor en EducamosCLM
Descripción:	El equipo directivo informará a todo el claustro sobre las diversas funcionalidades del Cuaderno del profesor y sobre cómo realizar una actuación correcta y eficaz del mismo.
Responsable:	Equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	El 100% del profesorado recibe información y orientación sobre el uso correcto y eficaz del Cuaderno del profesor, facilitada por el equipo directivo en sesión de claustro, reunión específica o mediante los canales de comunicación del centro
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Acta de claustro o reunión y/o supervisión de los canales de comunicación.
Nombre de la actuación:	Herramientas informáticas para la evaluación del alumnado en E. Primaria: Idooceo, Adittio...

Descripción:	Poner en conocimiento del claustro otras herramientas informáticas que puedan completar y mejorar la evaluación del alumnado.
Responsable:	Coordinador de formación y transformación digital y equipo directivo
Fecha de inicio:	27/10/2025
Fecha de fin:	19/12/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	El 100% del profesorado recibe información sobre herramientas digitales que mejoran los procesos de evaluación, presentada en sesión de claustro, reunión o documento en los canales informativos del centro, evidenciando un mayor conocimiento y disposición para su uso.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Acta de claustro o reunión y/o supervisión de los canales informativos

5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.